



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, DESARROLLO CURRICULAR
E INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS
DE GRADO SUPERIOR DE LA FORMACIÓN
PROFESIONAL**

18 de junio de 2013

Centro donde se realiza la prueba:

IES/CIFP

Localidad del centro:

DATOS DE LA PERSONA ASPIRANTE

Apellidos:

Nombre:

DNI/NIE:

**PARTE ESPECÍFICA
LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS**

Puntuación total

El/La interesado/a

El/La corrector/a del ejercicio

INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas los datos que se le piden en la portada.
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes previstos al efecto.
- Escriba las respuestas con letra clara.
- Si se equivoca, tache el error con una línea: ~~esta respuesta es un ejemplo.~~
- Las personas encargadas de la aplicación de la prueba les advertirán del tiempo de finalización de la misma 5 minutos antes del final.
- Dispone de **DOS HORAS** para la realización de todos los ejercicios de esta parte.

ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

La prueba se compone de un texto sobre el que se formulan 5 preguntas y un ejercicio de expresión escrita sobre un tema relacionado con el texto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

EJERCICIO	PUNTUACIÓN MÁXIMA	CRITERIOS
1	1 punto	Hasta 1 punto por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto, la expresión y el no copiar directamente del texto
2	1 punto	Hasta 1 punto por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto, la expresión y el no copiar directamente del texto
3	1 punto	Hasta 1 punto por contestar correctamente a la pregunta, teniendo en cuenta la comprensión del texto, la expresión y el no copiar directamente del texto
4	1 punto	Hasta 1 punto por el dominio léxico
5	2 puntos	Hasta 2 puntos por el correcto manejo de estructuras gramaticales
6	4 puntos	Hasta 4 puntos por la expresión escrita, coherencia, fluidez, organización, creatividad, corrección, claridad y adecuación. Se valorará negativamente no ceñirse <u>al número de palabras requerido (entre 70 y 120)</u> , parafrasear el texto y no ceñirse al tema de la redacción.

MATERIALES PARA LA PRUEBA

No se permite el uso de ningún tipo de material de consulta.

LOS PERSONAS ENCARGADAS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA LES ADVERTIRÁN DEL TIEMPO DE FINALIZACIÓN DE LA MISMA 5 MINUTOS ANTES DE SU CONCLUSIÓN.

DISPONE DE DOS HORAS PARA LA REALIZACIÓN DE TODOS LOS EJERCICIOS DE ESTA PARTE.

READING

Read the following text carefully and answer the questions.

SHOULD THERE BE CHILD-FREE ZONES ON PLANES AND TRAINS?



An airline says it will offer baby-free "quiet" zones on its flights. Imagine this: a long-distance flight with no crying children, vomiting infants or bored adolescents aboard. Should all planes and trains follow the example, or do adults need to learn to live with child passengers?

It is the kind of decision that adult air passengers will love - but families who are travelling together will probably hate.

One airline is offering what it says is a solution. Low-cost Airline *Air Asia* says from the end of this year 2013 it will provide a "quiet zone" for passengers aged 12 and over at no extra cost. Separated from the rest of the passengers these economy class seats should be free from the sound of screaming infants, the company claims.

For the childless and the easily irritable, it may be like a dream. Some parents can even see the point, as it is also a source of anxiety for them to desperately try to pacify their screaming children while facing reproachful looks from fellow adults.

However, many parents will surely be furious at the suggestion they should be segregated from other passengers like second-class citizens. After all, there are no separate compartments for adults who break the peace and quiet of others by snoring, for instance, or taking off their shoes to reveal malodorous feet. Furthermore, when travelling in economy class or on low-cost airlines you should be ready to tolerate other people's irritating habits in extremely close areas.

Adult-only flights would mean reducing the number of available customers, and thus have a negative impact on the prices. And perhaps most importantly, introducing segregation would risk infuriating families who could feel treated as second-class citizens.

Adapted from BBC News Magazine

READING.

Answer these questions in your own words. Base your answers on the information from the text.

1. What is low-cost Airline *Air Asia* planning to do?

2. How can parents feel if their children are segregated on some flights/planes?

3. Name a negative effect of adult-only flights

VOCABULARY

4. Find words in the text that mean:

- Shouting in fear, pain or grief (4th paragraph)

- To calm the anger or agitation of (4th paragraph)

- To make a snorting or grunting sound while asleep (5th paragraph)

- Having a bad smell (5th paragraph)

GRAMMAR

5. Complete the sentences with information from the text:

- **If** you travel in economy class or on low-cost airlines, you
- Adult-only flights could infuriate families **who**.....

WRITING

6. Write a text **70-120 words**:

Have you ever been in an embarrassing / difficult situation? If not, try to use your imagination. Describe what happened.

You can follow this outline:

1st paragraph: Where you were and who you were with.

2nd paragraph: What happened and how you felt.

3rd paragraph: What happened in the end.

¡Enhorabuena por haber terminado la prueba!

EDICIÓN: Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación educativa.

IMPRESIÓN: BOPA.

D.L.: AS-261-2013.

Copyright: 2013 Consejería de Educación, Cultura y Deporte. Dirección General de Formación Profesional, Desarrollo Curricular e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se utilizan en las diferentes pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de formación profesional correspondientes al año 2013, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todas las sedes de realización de las pruebas de acceso en el Principado de Asturias.